



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

Los niveles de conteo en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña
María-Callao,2017

AUTORA

Pumaricra Vega Vanessa Johanna

ASESOR

Dr.Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE

Mgtr. Ana Isabel Correa Colonio
SECRETARIO

Dr. Jorge Alberto Flores Morales
VOCAL

Dedicatoria

Hoy le doy gracias a Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento. Se lo dedico en especial a mi Papá y Abuelito que ya no están a mi lado ,pero sé, que desde el cielo están felices y orgullosos por este gran logro,a mi mamá que siempre me apoyo en todo momento,a mi hermana y cuñado que siempre confiaron en mi y por su cariño, a mi sobrino quien es mi fuente de inspiración y lucha para seguir adelante.A mi novio por guiarme y aconsejarme siempre.

Agradecimiento

Después de haber terminado este trabajo de investigación, el cual llevo mucha dedicación y compromiso. Hoy quiero agradecerle en primera medida a los que serán los más beneficiados y a los que se merecen lo mejor, los niños y niñas que comienzan su proceso formativo, de igual forma cabe mencionar a todas aquellas personas que siempre me acompañaron durante toda mi carrera como Licenciada en Educación inicial, familiares, amigas, docentes, compañeras de estudio, en este trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Pumaricra Vega Vanessa Johanna Con DNI n° 43249576, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “Los niveles de conteo en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña María-callao,2017,es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 05, Diciembre de 2017

Pumaricra Vega Vanessa Johanna
DNI 43249576

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Los niveles de conteo en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao“, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Pumaricra Vega Vanessa Johanna
DNI 43249576

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
RESÚMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
Formulación del problema de investigación	29
Objetivos	29
Hipótesis	30
MÉTODO	31
Diseño de investigación	32
Variables, operacionalización	32
Población y muestra y muestreo	33
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
Método de análisis de datos	38
Aspectos éticos	39
RESULTADOS	40
DISCUSIÓN	44
CONCLUSIÓN	48
RECOMENDACIONES	49
ANEXO	53

Lista de tablas

Pág.

<i>Tabla 01</i>	<i>Cuadro de Operacionalización de la Variable</i>	35
<i>Tabla 02</i>	<i>Cuadro de Distribución de la población-muestra de la investigación</i>	36
<i>Tabla 03</i>	<i>Cuadro de Escala de puntuación de los Niveles de Conteo</i>	39
<i>Tabla 04</i>	<i>Cuadro de Juicio de expertos</i>	39
<i>Tabla 05</i>	<i>Cuadro de Estadísticas de fiabilidad</i>	40
<i>Tabla 06</i>	<i>Resultados de la Distribución de la dimensión de conteo de rutina</i>	42
<i>Tabla 07</i>	<i>Resultados de la Distribución de la dimensión de conteo de objeto o evento</i>	43
<i>Tabla 08</i>	<i>Resultados de la Distribución de la dimensión de conteo de atribución de significado numérico</i>	44
<i>Tabla 09</i>	<i>Resultados de la Distribución de la variable de los niveles de conteo</i>	45

Lista de figuras

<i>Figura 01</i>	<i>Figura de zona de desarrollo próximo teoría de Lev Vigotsky</i>	19
<i>Figura 02</i>	<i>Figura de andamiaje teoría de Lev Vigotsky</i>	20
<i>Figura 03</i>	<i>Distribución porcentual según la dimensión del Conteo de Rutina</i>	42
<i>Figura 04</i>	<i>Distribución porcentual según la dimensión del Conteo de Objeto o Evento</i>	43
<i>Figura 05</i>	<i>Distribución porcentual según la dimensión del Conteo de atribución de significado numérico</i>	44
<i>Figura 06</i>	<i>Distribución porcentual según la variable de los niveles de conteo</i>	45

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los niveles de conteo en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña María-Callao,2017.Su enfoque es cuantitativa,su nivel es descriptivo simple y su diseño es no experimental-transversal, con una población de 75 niños de 5 años,Asimismo para el recojo de datos se utilizó una guía de observación,Los resultados de los niveles de conteo, fueron el 78.7% que obtuvieron un buen nivel de logro,mientras que el 21.3% todavía se encuentra en un nivel de proceso .Se Concluyó que el niño a través de estrategias,técnicas y haciendo el uso de materiales concreto durante sus actividades diarias,podrá desarrollar mejores habilidades,obteniendo aprendizajes significativos,en el cual va ser favorable para su desarrollo cognitivo,obteniendo un mejor nivel de conteo sin dificultades.

PALABRAS CLAVES: Niveles de conteo,conteo de rutina,conteo de objetos o eventos y conteo de atribución de significados numéricos.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the levels of counting in children of 5 years in the educational institution N ° 84 Niña María-Callao, 2017. Its approach is quantitative, its level is simple descriptive and its design is non-experimental. A population of 75 children of 5 years was used. Also, an observation guide was used for the data collection. The results of the counting levels were 78.7% that obtained a good level of achievement, while the 21.3 % is still at a process level. It concluded that the child through strategies, techniques and making the use of concrete materials during their daily activities, will be able to develop better skills, obtaining significant learning, in which will be favorable for their cognitive development, obtaining a better level of counting without difficulties.

KEYWORDS: Counting levels, routine counting, counting of objects or events and count of attribution of numerical meanings.

Introducción

El conteo es una herramienta básica del pensamiento matemático ,ya que empieza desde su ambiente natural,cultural y social en que viven ,en donde el conteo desarrollará sus habilidades numéricas ,desde muy temprana edad ,a través de materiales concretos ,los niños explorarán y manipularán ,es así que podrán obtener mejores aprendizajes significativos y también mediante las actividades diarias que se realicen en el aula,con la finalidad de que los niños realicen un buen nivel de conteo ,reconozcan el concepto de número y sobre todo que realicen conteos de conjuntos de objetos ,relacionándolos con la cantidad que será el resultado de dicho conjunto,ya que el último número que contó así cambie de posición será el mismo resultado.

Gil (2007) *El papel del conteo en la enseñanza y el aprendizaje del número natural*,en niños de 5 años.Tesis de licenciatura en educación ,centro de investigaciones y estudios avanzados ,distrito federal,México.Tuvo como objetivo ,reconocer el papel que desempeña el conteo en la construcción de número natural en niños de 6 años ,utilizó el método exploratorio ,con una población de 27 niños, a quienes aplicó el instrumento de entrevista y cuestionario.Llegó a las siguientes conclusiones,se observa que los niños,mostraron mayor éxito en cuanto a la habilidad en el conteo uno a uno,La investigación de Gil (2005),encuanto al papel del conteo en la construcción de noción de número natural,permite concluir que las tareas del conteo deben estar presentes en la enseñanza-aprendizaje de la matemáticas,puesto que permite que el niño emita respuestas ,no basadas en la percepción,sino utilizando la serie numérica.

Duran (2009) *La construcción del concepto de números* en alumnos de preescolar del colegio del pilar .Tesis de licenciatura en educación ,Universidad Pedagógica Nacional de México .Tuvo como objetivo ,estimular las operaciones lógicas en los niños de preescolar del “colegio del pilar “para lograr la aprobación del concepto de número utilizo el método de investigación

–acción con una población de 60 niños del colegio del pilar ,a quienes se aplicó el instrumento de una lista de cotejo ,llego a las siguientes conclusiones : Se logro un 60% que los niños de preescolar del “colegio del pilar” ,realizaron las operaciones lógicas de clasificación, seriación ,correspondencia biunívoca y las técnicas de conteo ,lo cual ayudo a construir el concepto de número y un 40 % que todavía necesita un poco de ayuda para poder lograr la construcción de concepto de número.

Franco (2010) *Enseñanza de los números naturales de 0 a 9 en el nivel preescolar a través del juego* en la institución educativa verde Amazónico. Tesis de licenciada en Pedagogía Infantil, Universidad de la Amazonia Florencia –Colombia .Tuvo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los números de 0 a 9 a partir del juego en el nivel preescolar grado transición de la institución educativa verde amazónico municipio de san Vicente Caguán ,utilizo el método de investigación acción ,con una población de 112 niños y niñas del preescolar ,a quienes aplico el instrumento de guía de observación directa .Llegó a las siguientes conclusiones: que un 55% en el nivel de logro, de las actividades realizadas ayudaron a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los números naturales ,de igual forma el 45% que resta , las docentes deben incrementar diferentes formas de aprendizaje ,en cuanto a la atribución de significados numéricos .

Campo y Huamán (2012) *El uso de material concreto y el aprendizaje de la noción de numero* en niños de 5 años de la I.E Almirante Grau N° 327 ,Los Olivos 2012.Tesis de licenciada en educación ,en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Perú ,asume el objetivo de determinar la relación que existe entre el material concreto y el aprendizaje significativo .Utilizo el método correlacional ,aplico el instrumento de observación con una población de 63 niños ,se llego a la siguiente conclusión que como resultado le dio que un 80 % logro el desarrollo del conteo dependiendo mucho de la utilización de material concreto y un 20 % todavía necesita un poco de ayuda para poder lograr un buen conteo utilizando material concreto.

El presente estudio es conveniente y pertinente, porque va a determinar los niveles de conteo en los niños de 5 años, se podrá conocer nuevas estrategias de mejorar en estos niveles que promoverán a niños o niñas con altos niveles de capacidades lógicas matemáticas, que cuando sean adultos podrán revertirlos en un conjunto de capacidades orientadas a contribuir a un país grande, por eso es importante trabajar el conteo de rutina, el conteo de objetos o eventos y atribución de significados numéricos como prerrequisito para sus futuros aprendizajes relacionados con la matemática y otras disciplinas. Se debe respetar el orden establecido para los niveles de conteo, para que así los niños puedan alcanzar los niveles óptimos esperados tanto en las instituciones estatales y particulares. Las experiencias y la investigación educativa muestran la importancia del docente como elemento clave y fundamental en cuanto a la educación matemática, en este sentido, el docente tiene un papel muy importante principalmente ha de constituirse en mediador, facilitador y en dinamizador de los procesos de aprendizajes de los estudiantes para obtener un buen desarrollo de las capacidades de áreas referidas y para la comprensión y el uso de conocimientos matemáticos. La matemática debe ser significativa y atractiva, no solo para los matemáticos, sino también para todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos es por eso que debe ser de manera clara, comprensiva y dinámica.

Desde el punto de vista pedagógico la presente investigación va a permitir diagnosticar el nivel inicial de logro de los niveles de conteo, el conteo de rutina, el conteo de objetos o eventos y el conteo de atribución de significados numéricos, de tal manera se podrá detectar los niveles alcanzados por los niños y niñas y así plantear oportunamente la aplicación de planes y programas de currículo que logren beneficiar asertivamente, un buen manejo en cuanto a las habilidades de las matemáticas.

Las teorías que revisaremos con relación al aprendizaje son las siguientes:

Piaget (1980) indicó:

Que la comprensión de la noción de número es una distinción fundamental de tres tipos de conocimiento, el físico, el convencional y el de naturaleza lógico-matemático. El entendimiento relativo a cómo son los objetos (su color, su forma) y cómo interaccionan (ruedan, se caen, se paran) son aspectos concernientes al dominio físico mientras que el conocimiento de las palabras que utilizamos para contar los objetos o de las reglas de un juego, corresponden al ámbito de las convenciones sociales, para Piaget ambas formas de conocimiento tienen un origen externo al individuo. (p.42)

El conocimiento lógico-matemático, empero, tiene un origen diferente, al comparar, por ejemplo, rotuladores de diferentes colores se puede considerar que son iguales (en cuanto a su forma, longitud o peso) o diferentes (en cuanto a su color). Es el sujeto, internamente, el que establece las relaciones mentales entre las representaciones de los objetos, de forma que es también el propio sujeto, basándose en esas relaciones, concluye que los rotuladores sean iguales, o no. Piaget (1980) indicó: Que el vínculo que se establece, por ejemplo, un par de rotuladores y el concepto “dos”, es un tipo especial de relación que pertenece al ámbito del conocimiento lógico-matemático. Este conocimiento, a diferencia del físico y el convencional, tiene su origen en la propiedad del individuo ya que, dada su naturaleza no observable, debe ser elaborado por uno mismo. (p.43)

Piaget (1982) indicó:

La comprensión del concepto de número, los niños y niñas no logran un verdadero entendimiento, hasta finalizar la etapa pre-operacional. Durante esta etapa, entre los dos y los siete años, se va consolidando una forma de pensamiento más ágil que se apoya en acciones mentales internas para representar objetos y predecir acontecimientos. Sin

embargo, este pensamiento se centra especialmente en las características sensoriales de los objetos y se limita por su falta de reversibilidad, egocentrismo y animismo. Por esta causa durante la etapa pre-operacional no es posible una verdadera comprensión de las nociones de número ya que, a pesar de que los niños y niñas de esta edad demuestren ciertas capacidades para el conteo, no han podido interiorizar unos requisitos lógicos que para, Piaget, son indispensables para alcanzar el entendimiento de la noción de número.(p.54)

La conservación del número: relativo al hecho de que la noción de número es una característica propia de los conjuntos, la cual permanece a pesar de los cambios que pudiera sufrir la apariencia de los mismos. Detrás de esta noción se situaría la capacidad de establecer relaciones biunívocas entre los elementos de diferentes conjuntos para ser capaz de establecer comparaciones relativas al número de elementos más allá de las características perceptivas de los mismos.(p.55)

La seriación: relacionado con la habilidad para establecer relaciones comparativas entre los objetos de un conjunto, y ordenarlos, de forma creciente o decreciente, según sus diferencias.(p.56)

La clasificación: vinculado a la capacidad de establecer entre objetos relaciones de semejanza, diferencia y pertenencia (relación entre un objeto y la clase a la que pertenece) e inclusión (relación entre una subclase a la que pertenece un objeto y la clase de la que forma parte).(p.57)

Lev Vigotsky (1886-1934) indicó:

Que no es posible entender el desarrollo del niño, si no conoce la cultura donde se cria, pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos ,sino que producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales, la sociedad de los adultos tiene la

responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual, por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. (p.35)

El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales, de acuerdo con la teoría de Vigotsky (1986-1934) indicó: “La historia de la cultura del niño, como la de su experiencia personal, son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo, en donde refleja una concepción cultural histórica del desarrollo” (p.40).

Vigotsky (1937) mencionó:

El niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la percepción, la atención y la memoria gracias a la interacción con sus compañeros y adultos más conocedoras estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores. (p.54)

Vigotsky (1937) indicó:

La designación de la zona de desarrollo próximo para designar la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que hace con ayuda, si un adulto o compañero le ofrece el apoyo u orientación idóneos, generalmente podría alcanzar un nivel más alto de desempeño que por su cuenta, Vigotsky (1937): “Supuso que las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona del desarrollo proximal, sirven para lograr niveles superiores en el funcionamiento mental” (p.62).

Zona de Desarrollo Próximo, eje del aprendizaje autónomo: el docente-tutor guía el aprendizaje, “construye puentes” para que el estudiante avance.

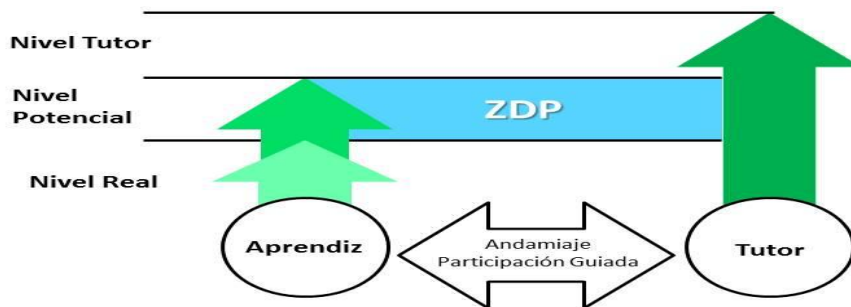


Figura 1. Zona de desarrollo próximo

Vigotsky (1939) indicó: “El andamiaje educativo que se refiere a los juegos ,cantos y actividades que se plantean para llevar a cabo el proceso de aprendizajes estos tienen la función de brindar apoyo, sirven de herramienta y amplian el alcance del aprendizaje” (p.8).



Figura 2. Andamiaje

Jerome Bruner (1966) indicó:

El desarrollo cognoscitivo a partir de un marco de referencia psicológico experimental, el principal interés es la manera como los seres humanos interactúan con el medio y representan internamente sus experiencias en la aparición inicial de los medios o recursos para actuar sobre el medio y sus experiencias; en la continuidad del desarrollo. (p.28)

Jerome Bruner (1966) mencionó:

Modelo en activo de Aprendizaje(0-1 año): “Se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos. En este modelo que usan con mayor frecuencia los niños pequeños” (p.33) .

Modelo icónico de aprendizaje (1-6 años): “El modelo icónico de aprendizaje implica el uso de imágenes o dibujos, adquiere una importancia creciente a medida que el niño crece y se le insta a aprender conceptos y principios no demostrables fácilmente” (p,34).

Modelo simbólico de aprendizaje (7 años en adelante): El modelo simbólico de aprendizaje es el que hace uso de la palabra escrita y hablada, el lenguaje, es el principal sistema simbólico que utiliza el adulto en sus procesos de aprendizaje aumenta la eficiencia con que se adquieren y almacenan los conocimientos y con que se comunican las ideas. (p.35)

El conteo viene a hacer la acción de enumerar las cosas considerándolas como unidades de igualdad; entonces, contar y enumerar vienen a significar, por tanto, poner en correspondencia los objetos de un conjunto dado, con la finalidad de llegar a conocer se considera como recitación de la secuencia de los números.

El conteo es un esquema mental cuya construcción se inicia en la etapa sensorio motora y se va desarrollando gradualmente hasta alcanzar los niveles abstractos; puesto que el conteo a los que el niño se enfrenta le permite una adquirir una comprensión del número.(Obando ,1998 ,pág. 13).

Baroody (1997) por su parte afirma que “El conteo en su mayor parte es la base del pensamiento matemático que se desarrolla jerárquicamente con la práctica, las técnicas para contar se van haciendo más automáticas y su ejecución requiere menos atención” (p. 4).

El conteo es la base del pensamiento matemático de los niños; ya que la habilidad del conteo oral comienza alrededor de los dos años ,al principio pueda no significar mas que una recitación ,pero mas adelante se emplearan técnicas para el conteo.

Los Niveles de Conteo según Labinowicz (1994), sostiene que .El conteo es un proceso que niño adquiere, en relación al lenguaje cultural de su entorno, dicho proceso lo clasifica en tres niveles de conteo: primer nivel: conteo de rutina, segundo nivel: contar objetos o eventos, tercer nivel: conteo de atribución de significados numéricos .El autor afirma que todo niño según las etapas evolutivas a los cinco años debe haber el tercer nivel de conteo. Sin embargo los niños ,al ingresar a la escuela tienen experiencias previas con el acto de contar ,las mismas que fueron adquiridas en su entorno social, principalmente en la familia ,Pero, el hecho de que los niños reciten y escriban los números no significa que saben contar ,lo que sucede en realidad es que el niño aprende de memoria los números y lo repiten cuando menciona nombres de personas ,objetos ,Acota que una cosa es repetir o copiar una grafía y otra comprender el concepto. (p.67).

Por lo tanto el conteo es la base fundamental, en donde el niño no solo sabra contar ,sino también relacionar los objetos con la cantidad,también debe

reconocer el concepto de número ,para que así no sea un conteo memorístico o rutinario.

El primer nivel El conteo de rutina. El niño recita oralmente la serie numérica ,en este nivel se puede observar un conteo convencional y estable es decir (uno, dos ,tres, cuatro) y un conteo no convencional pero estable (diez,once,ocho,diez) .Y un conteo al azar y no estable,(tres,ocho,doce,quince,tres,ocho,doce,quince).Lo importante es que este primer nivel ,lúdico aún ,es condición para que el niño se involucre en el conocimiento de los números hasta lograr aprender intencionalmente ,esta secuencia del conteo verbal continúa durante varios años .Una indicación del progreso gradual de los niños .El conteo de rutina es una forma del como cuentan los niños ,por ejemplo un niño de cinco años puede ser capaz de contar los números hasta el cincuenta ,aunque en realidad sepan contar no significa que han adquirido el concepto de número ,en gran parte tienen dificultad al ordenar correctamente los números .A pesar de que puedan recitar los números en una serie numérica ,aun no están preparados para contar objetos o eventos ,dicho proceso el niño indica que el conteo de rutina solamente es una recitación memorística que han empleado. (p.91).

En este nivel, nos da entender que los niños ,suelen tener un buen conteo ,pero no quiere decir que sepan contar bien,ya que aca suele ser un conteo memorístico o de rutina.

Serrano (2012) define” Este nivel como una técnica básica, que el niño genera, sistemáticamente los nombres de los números en el orden adecuado “(p.64).

Según Serrano los niños van a contar de una manera lógica y de una manera ordenada.

Baroody (1997) lo define” Como un proceso abstracto, en el cual el niño tiene la capacidad de grabar y recordar, de manera intencional el acto de conteo” (p.2)

De esta manera el niño aprende el conteo de número como una forma rutinaria y memorística, en primer momento lo aprende en el entorno social, que es la familia, generalmente lo adquiere sistemáticamente, como técnica básica, pero en si no saben reconocer el concepto del número.

Segundo Nivel del Conteo de Objetos o Eventos. Sostiene que un vez que el niño realice el primer nivel, comienza a establecer el conteo de objetos o eventos, quien allegado a este segundo nivel es capaz de asignar una etiqueta verbal (palabra o número) a cada uno de los objetos contado; es decir, se establece una correspondencia entre el objeto que se cuenta y el nombre o número que se le asigna, esta acción se denomina enumerar. En esta etapa el niño se enfrenta a un desafío de coordinación al asignar palabra número .Solamente un nombre número puede ser enlazado con cada elemento, la asignación de los nombres numéricos individuales para cada objeto que estén sincronizados .Ayudará al niño a desarrollar su pensamiento crítico también a tener una mejor concentración.

Una vez logrado el primer nivel el niño establece la correspondencia entre el objeto y la cantidad, el niño no solo logra reconocer sino entender el significado numérico que le permite realizar diferentes actividades referentes al conteo.

El conteo de objetos en los niños pequeños esta caracterizado por la actividad física, donde el tocar o señalar con un componente esencial del conteo de objeto, ha sido demostrado la dependencia de los niños muy pequeños de tocar los objetos que están siendo contado en un estudio de Gelman y Gallistel (1978).En estos niños de tres años de edad mostraron un mercado de crecimiento en la exactitud cuando los conjuntos de objetos a ser contados fueron cubiertos con cristal, sin

posibilidad de tocar, estos niños pequeños tuvieron dificultad en unir el número con cada objeto(p. 93).

Acá ya los niños de cinco años ya pueden establecer la correspondencia entre el número y la cantidad de objetos con un grupo pequeños de objetos, los niños pequeños continúan ampliando su secuencia de conteo verbal, aunque el conteo sea la más lenta en desarrollar, por ello el desarrollo de la construcción de número, seria aun más fácil para el niño .llegando a la primaria con una base.

Baroody (1977), define. Este nivel, como la secuencia numérica que deben aplicarse una por una a cada objeto de un conjunto esta acción lo denomina enumeración, ya que el niño debe ordenar el número con el objeto y tener una correspondencia biunívoca, aunque él decía que la enumeración es una técnica complicada, para un menor de cinco; el niño de cinco años ya lo podía realizar con eficacia..

Acá Baroody nos da entender que el niño ya puede hacer la correspondencia del número con la cantidad de objetos en cuanto a conjuntos, pero para un niño menor de cinco años se le va hacer todavía complicado poder relacionar el número con la cantidad de objetos, en cambio para un niño de cinco años ya puede realizar esta clase de conjuntos.

A sí mismo podemos afirmar que el principio de correspondencia uno a uno de Gelman y Gallistel (1978).la cual consiste en establecer la correspondencia entre el objeto y el número,este principio esta relacionado con el nivel de contar objetos o eventos de Labinowicz, ya que ambas tiene el mismo significado.

El tercer nivel de conteo de atribución de significados numéricos .Afirma que la última palabra contada tiene, un significado numérico especial porque se considera como el grupo total de elementos, aquí las comparaciones que se establecen no son entre elementos sino entre grupos de elementos o conjuntos .Por ejemplo cuando un niño enumera

un grupo de elementos y al preguntarle ¿Cuántos son? Los vuelve a enumerar, significa que no ha comprendido que el último número contado representa al conjunto total y que dicho proceso se puede resumir con este número, que es innecesario volver a enumerar toda la colección, Esta técnica se denomina regla de valor cardinal, y su construcción depende de que el niño comprenda que si se mueven de lugar los x elementos de un conjunto la cantidad no cambia, se conserva. Esto indica que el niño ha llegado al estadio operacional, a la adquisición del pensamiento lógico, de las clases, las relaciones y correspondencia biunívocas". (p. 95).

En este nivel aca los niños ya tienen un buen nivel de conteo, en donde ya cuentan conjuntos y lo relacionan con el número que le corresponde, así se cambien de posición siempre será el mismo resultado, ya que al terminar de contar, el último número que conto será la respuesta de dicho conjunto.

Whyn (1990) confirman que "Los niños a partir de los tres años registran la habilidad de contar conjuntos pequeños".

Fuson y Kwon (1992) comprueban que "A los cuatro años pueden utilizar los dedos como ayuda para la acción de edición". Citado en (Serrano 2012, p.150).

Baroody (1997) define que. El niño necesita una manera oportuna de representar los elementos que contiene cada conjunto, esto será mediante la regla de valor cardinal, la cual hace referencia que el último número contado durante el proceso de enumeración, representa el número total de elementos contados de un conjunto. (p.20).

Acá ya el niño ya puede hacer correspondencia de un conjunto, o sea contar cuantos objetos hay en un conjunto y relacionarlo con la cantidad del número.

Gelman y Gallistel (1978) indicarán: “Nos dicen que contar es un proceso de abstracción que nos lleva a otorgar un número cardinal como representativo de un conjunto, que a modo de estadios, ira descubriendo y asimilando el niño hasta que aprenden a contar correctamente” (párr. 1).

Principio de Correspondencia Uno a Uno o Correspondencia Biunívoca: “Consiste en la asignación de una palabra .número a cada uno de objetos de un terminado conjunto .Todos han de ser contado y además una sola vez. Es frecuente ver como los niños al contar se saltan algunos elementos o mencionan más de una palabra –número en un mismo elemento. Trae consigo la coordinación de dos subprocesos: la repetición y la etiquetación”. (Gelman y Gallistel.1978, párr. 2).

Por ejemplo aca es cuando el niño cuenta los objetos una sola sola vez ,pero no lo logra contar correctamente ya que se salteara o repetirá el mismo objeto que ya conto .

La partición: Consiste en otorgar la categoría de contado o no contado formando dos grupos entre el conjunto de objetos que se quieren contar .Esto se realiza generalmente señalando el objeto, agrupándolo a un lado o bien a través de la memoria visual. (Gelman y Gallistel.1978, párr. 3).

La etiquetación: Es el proceso por el niño asigna un cardinal a cada elemento del conjunto ,que se rige además por el conjunto de orden estable .Los niños asignan un número a cada objeto desde dos años ,sin embargo ,cuando no dominan esta habilidad pueden equivocarse ,por ejemplo, dejando contar algún objeto o ,por el contrario, contando otras varias veces. (Gelman y Gallistel.1978, párr. 4).

Principio de Orden Estable: La secuencia de números a utilizar ha de ser estable y estar formada por etiquetas únicas y poder repetirse en cualquier para facilitar su aprendizaje a los niños. De este modo, los niños de muy corta edad son capaces de detectar muy fácilmente

cuando se produce una asignación completamente aleatoria en el conteo (2,5,3,9,24), aunque le cuesta mayor dificultad si esta secuencia respeta un orden de menor mayor (1,2,5,6,9,10). De este modo cuanto más se aleja la secuencia del orden convencional más fácil resulta detectar el error. Este principio se consigue en torno a los tres o cuatro años. (Gelman y Gallistel.1978, párr. 5).

Por ejemplo aca es cuando el niño ya esta teniendo un mejor conteo ,ya que su conteo va teniendo una secuencia y logra contar los objetos de un conjunto sin repetirlo ni confundirse.

Principio de Cardinalidad: “Se refiere a la adquisición de la noción por la que el último numeral del conteo es representativo del conjunto, por ser cardinal del mismo .Para lograr la cardinalidad es necesario haber adquirido previamente los principios de correspondencia uno a uno y orden estable”. (Gelman y Gallistel.1978, párr. 6).

Por ejemplo aca el niño contará los objetos de un conjunto en el cual sabe que el ultimo número que conto es la cantidad de objetos que hay en dicho conjunto,ya que para lograr este principio el niño ya paso por el primer y segundo principio.

Principio de Abstracción: Este principio determina que los principios de orden estable, correspondencia uno a uno y cardinalidad puedan ser aplicados a cualquier conjunto de unidades, sea cual fuere el grado de heterogeneidad de sus elementos según este principio, el conteo puede ser aplicado a cualquier clase de objetos reales e imaginarios. De este modo, los cambios de color u otros atributos físicos de los objetos no deben redundar en los juicios cuantitativos de las personas en este caso niños que, habiendo logrado esta noción, los contarán como cosas. Este principio lo adquirirá el niño en torno a los tres años. (Gelman y Gallistel.1978, párr. 7).

Por ejemplo aca es cuando el niño ya realiza un buen conteo ya sea con objetos reales o imaginarios su pensamiento se va desarrollando mejor.

Principio de Irrelevancia en el Orden: Se refiere a que el niño advierta que el orden del conteo es irrelevante para el resultado final .Estos principios deberían fomentarse en la etapa infantil ,puesto que son la base imprescindible para entender las operaciones matemáticas y el valor posicional de las cifras .La mayoría de los niños adquiere ,de manera no formal ,en los medios en los que se desenvuelve ..Si el niño no los ha adquirido antes de los seis años necesitará ayuda especializada. (Gelman y Gallistel.1978, párr. 8).

Por ejemplo aca es cuando el niño ya tiene un buen nivel de conteo y puede contar los objetos en orden o desorden pero al final dira la cantidad correcta del conjunto contado.

Estos dos autores Gelman y Gallistel ,nos dice que para que el niño tenga un buen nivel de conteo debe seguir estos cinco principios, ya que el conteo es una herramienta muy importante en la etapa pre escolar del niño, ya que para aprender a contar y relacionar los objetos con la cantidad de número tenemos que seguir una secuencia y así ir avanzando ,es por eso que es muy importante estos cinco principios ,ya que de ahí se iniciaría el conteo de niño y a través de técnicas que se va facilitar al niño para que pueda obtener mejores conocimientos y aprendizajes y más que todo conozco el concepto del número y la cantidad con el objeto y que no sea rutinario o memorístico porque va tener problemas adelante.

Los niveles de conteo es muy importante en el aprendizaje del niño, en el cual ayudará al niño a lograr un mejor nivel de conteo y así desempeñarse mejor en cuanto a las matemáticas ,ya que el conteo empieza a temprana edad y es la base del pensamiento matemático, Baroody (1992,p.38),no basta con la enseñanza sobre la conservación ,seriación y clasificación ,hoy en día se ha demostrado,es por eso que este trabajo de investigación se centro en el conteo y las nociones matemáticas ,a la vez que construyen una diversidad de

conocimientos acerca del número y el conteo ,ya sea el ambiente en donde vivamos ,la sociedad llena a los niños de experiencia de manera espontánea los lleva a realizar actividades de conteo, en el cual es una herramienta primordial del pensamiento matemático.

En cuanto al tema la educación es un punto muy importante en nuestro país, es por eso que se dice que somos unos de los países con bajo rendimiento escolar académico ,nuestro país en el 2015 participó en una test que se realiza cada tres años la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE),según el ranking Perú quedó en el puesto 64 ,en cuanto a las matemáticas obtuvo el puesto 62 y en lectura el puesto 63.

Según el Ministro de Educación Jaime Saavedra, afirmó que el estado solo invierte un US\$ 1,000 al año por cada alumno que va al colegio, en el cual es muy poco porcentaje lo que invierte el estado, es por eso que se dice que en el 2021 llegará a un 6% del PBI .También nos dice que para invertir en la educación se necesita compromiso político, el Perú ha crecido económicamente en la última década, pero este crecimiento no se dio en el sistema educativo ,es ahora nuestro gran reto dijo el Ministro Jaime Saavedra.

En la Institución Educativa N°84 “Niña María” –Callao ,se ha observado las dificultades que presentan los niños en la matemáticas ,en el cual se dará a notar al llegar a primaria ,es por eso que muchas docentes no tienen conocimiento acerca de lo importante que son los niveles de conteo ,que se debe seguir los pasos para obtener una buen conteo, también se debe tener en cuenta la correspondencia de los objetos con la cantidad y conocer el concepto de número ,es así que de esto dependerá bastante el avance del niño en su aprendizaje ,por lo que se sabe las clases de las profesoras son mayormente, mecánicas, aburridas y así quitando el interés de los niños por las matemáticas. Ante esta realidad este trabajo de investigación tiene un gran significado, de poder proponer y promover para tener en cuenta los niveles de conteo, como un medio importante para así generar interés en los niños por las matemáticas, .por eso se debe contar con profesoras que sean capacitadas

creativas, motivadoras y activas, para que así puedan obtener una buena enseñanza –aprendizaje en cuanto a las matemáticas.

Finalmente este trabajo de investigación se encuentra dentro de la metodología científica, la cual hace necesario poner en uso el instrumento de colección de datos, la cual cada ítem está relacionado a la realidad de cada niño y niña de dicha institución. Destacando el método observacional; ya que a través de la observación se pudo obtener la información directa respecto a los problemas en cuanto a los niveles de conteo que presenta los niños de la Institución Educativa N°84 “Niña María” –Callao, 2017. Así mismo se utilizó las informaciones correspondientes que sirvió para obtener la información bibliográfica, utilizada también para diseñar el marco teórico de la investigación, sobre todo con autores que detallen directamente la variable de la investigación.

Formulación del Problema:

Problema General

¿Cuál es el nivel de conteo en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de conteo de rutina, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017?

¿Cuál es el nivel de conteo de objetos o eventos, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017?

¿Cuál es el nivel de conteo de atribución de significados numéricos, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017?.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de conteo en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017

Objetivos específicos

Determinar el nivel de conteo de rutina, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017.

Determinar el nivel de conteo de objetos o eventos, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017.

Determinar el nivel de conteo de atribución de significados numéricos, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017

Hipótesis

La presente investigación no presenta hipótesis, ya que su naturaleza es una sola variable y corresponde al nivel descriptivo simple, por lo cual se trabajó con los objetivos que dan la dirección a la investigación.

Método

Diseño de investigación

Enfoque

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cuantitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Bajo este enfoque se midió los niveles de conteo a través del instrumento que se realizará a cada niño ,en recolectar toda la información de datos y de ahí analizarlo y obtener una conclusión y así se ira evaluando a cada niño ya que todo tendrán diferentes resultados.

Tipo

Según Hernández, Fernández y Batista (2010), la investigación corresponde al nivel básico sustantiva ya que los datos del trabajo de campo serán sometidos a un análisis estadístico matemático. (p.4)

Corresponde al nivel básica sustantiva porque los datos que se recolecto fueron sometidos al análisis de estadístico matemático en el cual se pudo identificar los niveles de conteo en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María” –callao.

Nivel

Según Hernández, Fernández y Batista (2010) El nivel de la investigación corresponde al nivel descriptivo simple por qué se va recolectar datos en un único momento. Su propósito principal es describir variables y analizar en un momento dado. (p.6)

M: Los 75 estudiantes de 5 años de edad.

O: Los resultados a la medición de la variable

Diseño

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007), Permite observar los fenómenos tal y como se da en su contexto natural para después analizar las variables, además los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. (p.149)

Corresponde al diseño no experimental es descriptivo simple, con una sola variable, la metodología es de tipo cualitativo, de corte transversal, ya que se realizó un estudio de tipo descriptivo con metodología inductiva.

Operalización de la Variable

Definición Conceptual:

Contar es un proceso aritmético concreto ya sea una suma, una resta, etc. repetidamente. El conteo es una de las habilidades numéricas más tempranas en el desarrollo infantil.

Definición Operacional:

Labinowicz (1994) sostiene que "El conteo es un proceso que el niño adquiere, en relación al lenguaje cultural de su entorno" (p.67).

Cuadro de Operacionalización de la Variable

Tabla 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel	Rango
Los Niveles de Conteo	Conteo de Rutina	-El niño realiza el conteo no convencional (1,5,8,6,11,13)	1-5	INICIO (1)	17 a 27
	Conteo de Objetos o Eventos	- El niño realiza la actividad del conteo convencional al (1,2,3)		PROCESO (2)	28 a 38
	Conteo de Atribución de Significados Numéricos	- El niño asigna un número a los objetos.		LOGRO (3)	39-+
		- Que el niño represente la última etiqueta verbal.	6-11		
			12-16		

Población y muestra

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (P.114).

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

El presente trabajo de investigación se consideró con una población y muestra de estudio de 75 niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 "Niña María" –Callao

Tabla 2

Distribución de la población-muestra de la investigación

Aula	Niñas	Niños	Población
Cariño	10	14	24
Amistad	13	13	26
Sinceridad	13	12	25
Total de niños	36	39	75

Unidad de análisis

Recolección de datos se denomina también caso o elemento depende del planteamiento del problema y el alcance del estudio Hernández, Fernández y Baptista (1998)

Se recolecto datos de los niños de 5 años de edad del nivel inicial teniendo en cuenta diferentes características.

Muestreo

Para Bernal (2006,p.15) Los métodos de muestreo se pueden clasificar en diseños probalísticos y no probalísticos, o diseños por atributos y diseños por variable. En la presente investigación se utilizó el método no probalístico de muestreo. El marco muestral se determinó a los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Niña María N°84 del distrito del Callao.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Técnica Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 65). Esta forma de acumulación de los datos registrados sistemáticos, son válidos y confiables, a través de las situaciones observadas de sus categorías y sus subcategorías. La técnica que se utilizó es la guía de observación, en el cual se aplicó para identificación del conteo de rutina, conteo de objetos o eventos y conteo de atribución de significados numéricos, en los niños de 5 años de edad, en el cual se observó diferentes características al momento de la ficha dicotómica.

Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un recurso que los investigadores utilizan al momento de dar a conocer sobre sus variables o datos. (p.67)

El presente trabajo de investigación consta de un instrumento de guía de observación, que tiene una variable con tres dimensiones y un total de 16 ítems que fue adaptado de Judith Yisela Javier Abarca ; la cual está estructurada en tres criterios

A. Inicio

B. Proceso

C. Logro

Escala descriptiva valorativa

Ficha Técnica

1) Nombre: Escala para medir los Niveles de Conteo

2) Autor: Adaptado de Judith Yisela Javier Abarca

3) Objetivo: Determinar los niveles de conteo en los niños de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°84“Niña María” del distrito del Callao, Lima 2017.

4) Lugar de aplicación: I.E.I. N°84“Niña María” del distrito del Callao

5) Forma de aplicación: Directa

6) Duración de la aplicación : 20’

7) Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala para medir los niveles de conteo de forma individual elaborado en base a las capacidades del área de lógico matemático, para niños y niñas de 5 años que consta de 16 Ítems .La evaluación es descriptiva de la aplicación de los niveles de conteo en sus 3 dimensiones: el conteo de rutina, el conteo de objetos o eventos y el conteo de atribución de significados numéricos, el conteo de rutina evalúa la forma de cómo cuentan y si es memorístico , el conteo de objetos o eventos evalúa asignar una etiqueta verbal (palabra o número) a cada uno de los objetos contado, el conteo de atribución de significados numéricos evalúa cuando la última palabra contada tiene un significado numérico y logra hacer correspondencia de objetos con el número. Los Ítems se presenta en forma de valoración C, B, A lo cual se irá registrando la respuesta con un aspa.

8) Procedimiento de puntuación: La escala de registro individual es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila. Una vez finalizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación.

Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítem es descriptiva; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 20 y una mínima de 0.

Tabla 3

Escala de puntuación de los Niveles de Conteo es la siguiente:

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
17 a 27	INICIO (1)	Logro Previsto: Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de los niveles de conteo que facilitan el acceso a la ordinalidad.
28 a 38	PROCESO (2)	En Proceso: Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida se encuentran en la capacidad, de conteo de rutina, conteo objetos o eventos y el conteo de atribución de significados numéricos, que facilitan la mejora de los niveles de conteo.
39-+	LOGRO (3)	En Inicios: Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un buen desempeño y satisfactorio en los niveles de conteo.

Validez

La validez de un instrumento significa que dicho instrumento debe medir la característica o variable para la cual fue construido (Briones, 2004; Van Dallen y Mayer, 1991).

Las pruebas fueron expuestas por 3 juicios de expertos sobre los niveles de conteo, para dar su aporte en cuanto a su pertinencia y relevancia para su validez.

Tabla 4

Juicio de expertos

N°	Grado	Apellido y Nombre	Decisión
01	Mgtr	Flores Morales Jorge Alberto	Aplicable
02	Mgtr	Cucho Leyva Patricia	Aplicable
03	Mgtr	Campo García Haydee	Aplicable

Confiabilidad y Fiabilidad

Hernández et al (2003:243), indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

El instrumento es confiable si su valor es cercano a la unidad, quiere decir que el instrumento es viable en donde hace mediciones estables y consistentes .Se considera estable si el valor es mayor de 0.6 .Por lo tanto nos da entender que el instrumento que se utilizó es válido y confiable, porque el resultado dado por el alfa de Crombach es de 0.926, Hernandez, Fernandez y Batista (2010, p.200).

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	17

Método de análisis de datos

La investigación fue de método de análisis descriptivo simple y los datos fueron analizados a través de la escala de valoración que indico puntuaciones para saber en quel nivel se encuentran los niños de 5 años de edad.

Análisis descriptivo

Según sampieri (1998) los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos de personas, grupo,s comunidades o cualquier otro fenómeno q sea sometido a análisis (p.60).

Se aplicó el análisis descriptivo calculando básicamente la frecuencia, el porcentaje, la media y la desviación estándar. Se estableció la información a través de tablas de distribución de frecuencia y gráficos de barra. Los gráficos de barra se utilizaron para ver los resultados sobre los niveles de conteo y las dimensiones: Conteo de Rutina, Conteo de Objetos o Eventos y el Conteo de Atribución de Significados Numéricos.

Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación se ha realizado dentro de lo que indica la ética profesional, evitando en todo momento el plagio intelectual y no alterando los datos obtenidos. Asimismo ha sido diseñado y planificado siguiendo los principios éticos, fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica educativa.

De la misma manera se ha desarrollado el proyecto de investigación siguiendo las instrucciones brindadas por la Universidad Cesar Vallejo desde la elaboración del planteamiento del problema y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

La presente investigación se realizará en base a una población de menores que reciben un servicio en una institución estatal, por tanto solo se colocaran iniciales en los datos de los estudiantes para proteger su privacidad.

Resultados

Análisis Descriptivo

En el presente trabajo de investigación se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 6

Distribución de la dimensión de conteo de rutina en los niños de 5 años de edad de la institución educativas N°84 “Niña María”-callao ,2017.

Conteo de Rutina				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0.0	0.0	0.0
Proceso	0	0.0	0.0	0.0
Logro	75	100.0	100.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

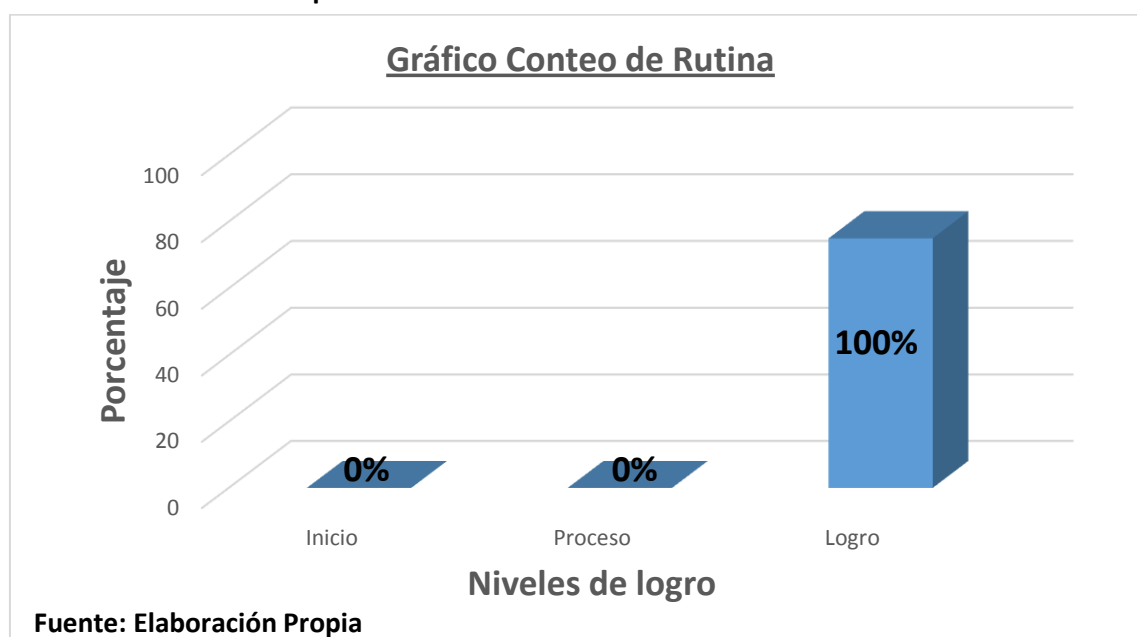


Figura 3.

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 6 y la figura 1, de acuerdo a los datos obtenidos sobre los resultados, en cuanto a la dimensión del Conteo de Rutina, en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 “Niña María”-callao, 2017, los niños se manifestaron con un 100% obtuvieron un buen nivel de logro.

Tabla 7

Distribución de la dimensión de conteo de objetos o eventos en los niños de 5 años de edad de la institución educativas N°84 “Niña María”-callao ,2017.

	Conteo de Objetos o Eventos			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0.0	0.0	0.0
Proceso	15	32.7	32.7	32.7
Logro	60	67.3	67.3	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

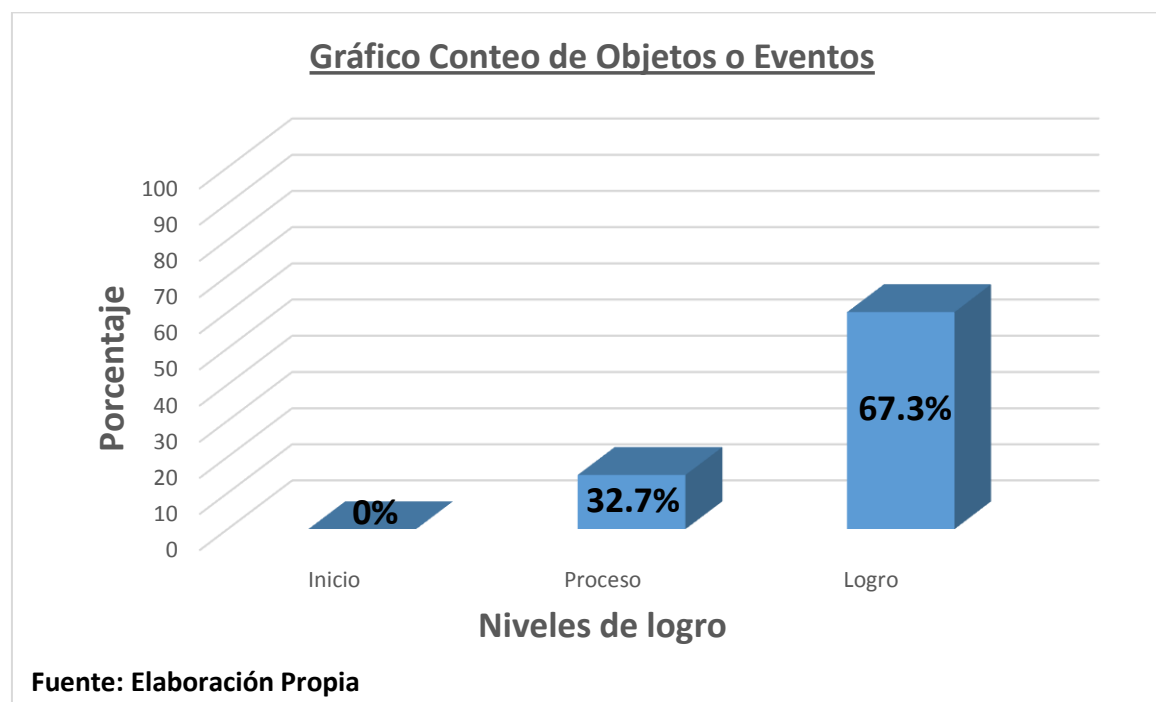


Figura 4.

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 7 y la figura 2 ,de acuerdo a los datos obtenidos sobre los resultados, en cuanto a la dimensión del Conteo de Objetos o Eventos ,en los niños de 5 años en la institución educativas N°84 “Niña María”-callao ,2017, los niños se manifestaron con un 67.3% obtuvieron un buen nivel de logro y el 32.7% de los niños todavía se encuentran en un nivel de proceso.

Tabla 8

Distribución de la dimensión de conteo de atribución de significados numéricos en los niños de 5 años de edad de la institución educativas N°84 “Niña María”-callao ,2017.

Conteo de Atribución de Significados Numéricos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	1	5.3	5.3	5.3
Proceso	30	51.7	51.7	57.0
Logro	44	43.0	43.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

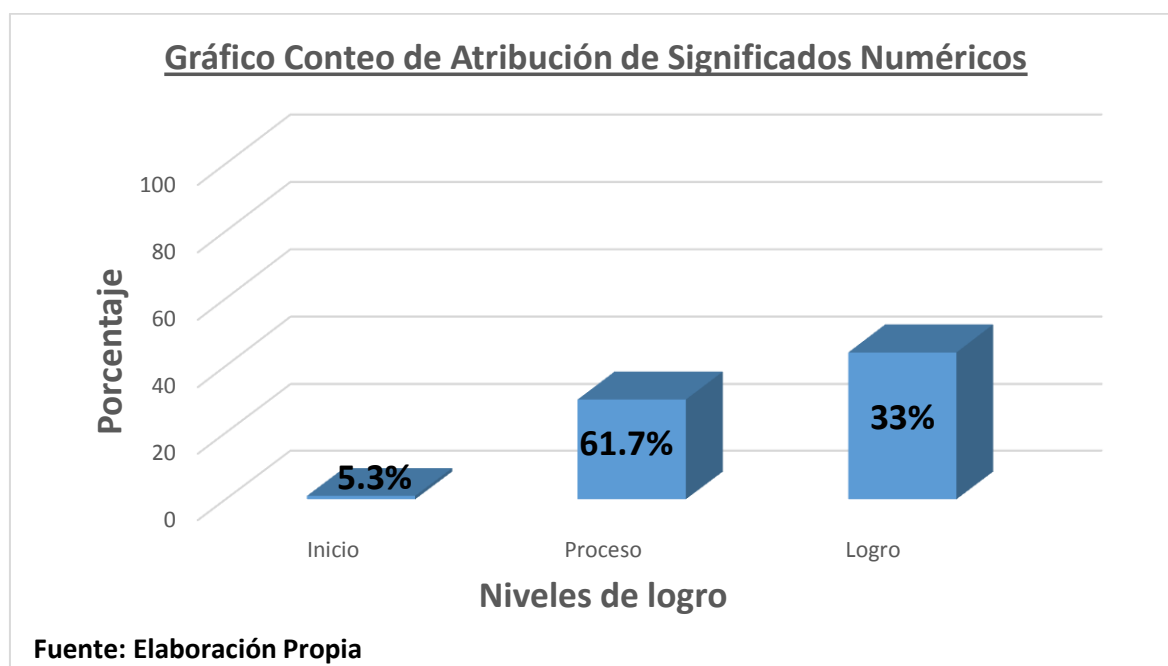


Figura 5.

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 8 y la figura 3 ,de acuerdo a los datos obtenidos sobre los resultados, en cuanto a la dimensión del Conteo de Atribución de Significados Numéricos ,en los niños de 5 años en la institución educativas N°84 “Niña María”-callao ,2017, los niños se manifestaron con un 61.7% que todavía se encuentran en un nivel de proceso, un 33% de los niños obtuvieron un buen nivel de logro y un 5.3% de los niños que todavía se encuentran en un nivel de inicio.

Tabla 9

Distribución de la variable Los Niveles de Conteo en los niños de 5 años de edad de la institución educativas N°84 “Niña María”-callao ,2017.

Niveles de Conteo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0.0	0.0	0.0
Proceso	16	21.3	21.3	21.3
Logro	59	78.7	78.7	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

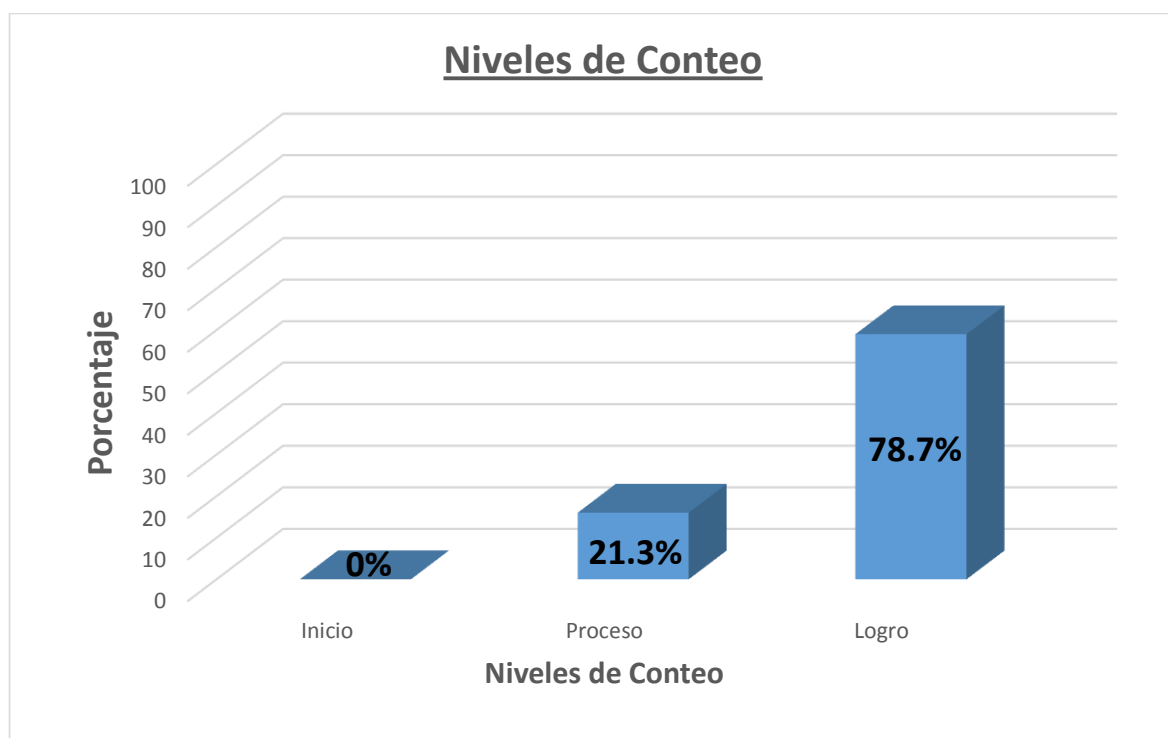


Figura 6.

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 9 y la figura 4 ,de acuerdo a los datos obtenidos sobre los resultados,en cuanto a la Variable de los Niveles de Conteo ,en los niños de 5 años en la institución educativas N°84 “Niña María”-callao ,2017,los niños se manifestaron con un 78.7% obtuvieron un buen nivel de logro y el 21.3% de los niños todavía se encuentran en un nivel de proceso.

Discusión

Los resultados correspondientes acerca de los Niveles de Conteo en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña María-Callao,2017.Se manifestaron con un 78.7% de los niños que obtuvieron un buen nivel de logro y un 21.3% de los niños que todavía se encuentran en un nivel de proceso.Según mi antecedente internacional Duran (2009,p.12).con su tesis la construcción del concepto de número ,tuvo similitud con nuestros resultados , llegó a la conclusión que estimular las operaciones lógicas en los niños serian de gran ayuda para desarrollar habilidades y conocimientos en cuanto a la técnica de conteo,clasificación, seriación y correspondencia biunívoca , ya que su resultado fue que un 60 % de los niños lograron dichas capacidades y un 40% de los niños que necesitan todavía un poco de ayuda para lograr la construcción del concepto de número.Por otro lado mi antecedente nacional Campo y Huaman (2012,p.13) con su tesis el uso de material concreto y el aprendizaje de la noción de número ,tiene mucha similitud con nuestros resultados ,concluyó que el uso de material concreto es indispensable para los niños ,ya que a través de la manipulación y exploración de los materiales ,los niños desarrollarán su pensamiento lógico y sus aprendizajes cognitivos ,es así que los niños podrán realizar un mejor conteo ,agrupaciones y comparación de conjuntos de objetos relacionándolo con la cantidad de dicho conjunto ,tuvo como resultado un 80% de los niños utilizando materiales concretos tendrán mejores aprendizajes y un 20% que todavía están en proceso.Desde las perspectiva Piagetina(1980,p.15) ,en cuanto a los resultados difieren ,ya que para Piaget nos dice que los niños y niñas no logran todavía un verdadero entendimiento del concepto de número hasta que finalice la etapa pre-operacional que es de 2 a 7 años,en el cual Piaget no dice que esta etapa pre-operacional no es posible una verdadera comprensión de las nociones de número ,así los niños y niñas ,demuestran ciertas capacidades para el conteo ,Piaget nos dice que todavía no alcanzan unos requisitos lógicos sobre el entendimiento de la noción de número ,tanto en su aspecto cardinal y ordinal ,la base fundamental de Piaget fue la siguiente:la conservación de número,la seriación,y clasificación,alcanzando estos requisitos que plantea Piaget quiere decir que los niños y niñas estarían finalizando

la etapa pre-operacional. Según lo citado por Labinowicz (1994, p.22), si hay similitud con nuestros resultados, ya que él nos dice que el conteo es un proceso que el niño adquiere, en relación al lenguaje cultural de su entorno, este autor afirma que todo niño según sus etapas evolutivas a los 5 años de edad logran alcanzar los 3 niveles de conteo: el conteo de rutina, el conteo de objetos o eventos y el conteo de atribución de significados numéricos, nos dice este autor que los niños al entrar a las escuelas ya tienen conocimientos acerca del conteo ya que fueron adquiridos en su entorno social principalmente la familia y durante todo este proceso los niños desarrollarán sus habilidades obteniendo un buen conteo y el conocimiento del concepto de número.

Los resultados correspondientes acerca de la dimensión del Conteo de Rutina en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña María-Callao, 2017. Se manifestaron con un 100% de los niños que obtuvieron un buen nivel de logro. Según mi antecesor internacional Gil (2007, p.12) con su tesis el papel del conteo en la enseñanza y el aprendizaje del número natural, tiene similitud con nuestros resultados ya que Gil concluyó que los niños tienen la habilidad de generar un conteo de correspondencia uno a uno y la facilidad de recitar una serie numérica de forma ordenada, es así en cuanto al papel del conteo es importante en la construcción de noción de número natural, en el cual está presente en todas las actividades, para así lograr una enseñanza y aprendizaje en cuanto a las matemáticas. Por otro lado la teoría de Lev Vigotsky Socio Cultural del Desarrollo Cognitivo (1986-1934, p.17) tiene similitud con nuestros resultados, ya que afirma que el individuo se relaciona con la sociedad, también dice que los adultos tienen la responsabilidad de compartir sus conocimientos con los más jóvenes y menos avanzados, para estimular el desarrollo mediante las actividades sociales, el niño aprende, a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales, es así que nos dice Vigotsky que obtendrán un desarrollo cognitivo a través de las interacciones sociales. Según lo citado por Labinowicz (1994, p.22), tiene similitud con nuestros resultados, ya que los niños emplean el conteo de manera memorística, en el cual el niño se involucra en el conocimiento de los números hasta lograr aprender intencionalmente esta secuencia de conteo verbal, el conteo

de rutina es una forma como los niños cuentan ,aunque en realidad sepan contar no significa que han adquirido el concepto de número, en gran parte tienen dificultad al ordenar correctamente los números, a pesar de que puedan recitar los números en una serie numérica ,aun los niños no están preparados para contar objetos o eventos.

Los resultados correspondientes acerca de la dimensión de Objetos o Eventos en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña María-Callao,2017.Se manifestaron con un 67.3%de los niños que obtuvieron un buen nivel de logro ,mientras que un 32.7%de los niños que todavía se encuentran en un nivel de proceso .Según mi antecedente nacional Campo y Huaman (2012,p.13) con su tesis el uso de material concreto y el aprendizaje de la noción de número ,tiene mucha similitud con nuestros resultados ,concluyó que el uso de material concreto es indispensable para los niños ,ya que a través de la manipulación y exploración de los materiales ,los niños desarrollarán su pensamiento lógico y sus aprendizajes cognitivos ,es así que los niños podrán realizar un mejor conteo ,agrupaciones y comparación de conjuntos de objetos relacionándolo con la cantidad de dicho conjunto ,tuvo como resultado un 80% de los niños utilizando materiales concretos tendrán mejores aprendizajes y un 20% que todavía están en proceso.Por otro lado con la teoría de Jerome Bruner(1966) tiene similitud con nuestros resultados ,ya que plantea que el desarrollo cognocitivo es la manera como los seres humanos interactúan con el medio y representan internamente sus experiencias en la aparición inicial de los medios o recursos para actuar sobre el medio y sus experiencias; en la continuidad del desarrollo. Según lo citado por baroody(1977,p.24), tiene similitud con nuestros resultados,ya que define esta dimensión, como la secuencia numérica que deben aplicarse uno por uno a cada objeto de un conjunto esta acción lo denomina enumeración, ya que el niño debe ordenar el número con el objeto y tener una correspondencia biunívoca, aunque él decía que la enumeración es una técnica complicada, para un menor de cinco; el niño de cinco años ya lo podía realizar con eficacia.

Los resultados correspondientes acerca de la dimensión de Atribución de Significados Numéricos en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña María-Callao,2017.Se manifestaron con un 61.7% de los niños que se encuentran en un nivel de proceso,un 33% de los niños obtuvieron un buen nivel de

logro y un 5.3% de los niños que todavía necesitan ayuda. Según mi antecedente internacional Franco (2010,p.13) con su tesis enseñanza de los números naturales de 0 a 9 en el nivel preescolar a través del juego, tiene similitud con nuestros resultados ya que concluyo que el 55% de los niños lograron un buen nivel de logro, a través de actividades realizadas con el juego y actividades que realizan durante la clase, ayuda a mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje de los números naturales y el 45 % de los niños que se encuentran en un nivel de proceso, según este autor dice que las docentes deben incrementar diferentes formas de aprendizaje, en cuanto a la atribución de significados numéricos. Desde la perspectiva Piagetina (1980,p.15), en cuanto a los resultados tiene similitud con esta dimensión, ya que para Piaget nos dice que los niños y niñas no logran todavía un verdadero entendimiento del concepto de número hasta que finalice la etapa pre-operacional que es de 2 a 7 años, en el cual Piaget no dice que esta etapa pre-operacional no es posible una verdadera comprensión de las nociones de número, así los niños y niñas, demuestran ciertas capacidades para el conteo, Piaget nos dice que todavía no alcanzan unos requisitos lógicos sobre el entendimiento de la noción de número, tanto en su aspecto cardinal y ordinal, la base fundamental de Piaget fue la siguiente: la conservación de número, la seriación, y clasificación, alcanzando estos requisitos que plantea Piaget quiere decir que los niños y niñas estarían finalizando la etapa pre-operacional. Según lo citado por Baroody (1997,p.26) es diferida en cuanto a nuestro resultado ya que el niño necesita una manera oportuna de representar los elementos que contiene cada conjunto, esto será mediante la regla de valor cardinal, la cual hace referencia que el último número contado durante el proceso de enumeración, representa el número total de elementos contados de un conjunto.

Conclusión

Las conclusiones que se pudieron obtener acerca del objetivo general y específicos son los siguientes:

Primero

Este trabajo de investigación dio como resultado, en cuanto a la variable de los niveles de conteo en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña Maria-callao, 2017, los niños se manifestaron con un 78.7% obtuvieron un buen nivel de logro y el 21.3% de los niños todavía se encuentran en un nivel de proceso.

Segundo

Este trabajo de investigación dio como resultado, en cuanto al nivel de conteo de rutina en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña Maria-callao, 2017, los niños se manifestaron con un 100% obtuvieron un buen nivel de logro.

Tercero

Este trabajo de investigación dio como resultado, en cuanto al nivel de conteo de objetos o eventos, en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña Maria-callao, 2017, los niños se manifestaron con un 67.3% obtuvieron un buen nivel de logro y el 32.7% de los niños todavía se encuentran en un nivel de proceso.

Cuarto

Este trabajo de investigación dio como resultado, en cuanto al nivel de conteo de atribución de significados numéricos, en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña Maria-callao, 2017, los niños se manifestaron con un 61.7% que todavía se encuentran en un nivel de proceso, un 33% de los niños obtuvieron un buen nivel de logro y un 5.3% de los niños que todavía se encuentran en un nivel de inicio.

Recomendación

Primero

La docente debe realizar estrategias lúdicas ,a través del juego en donde el niño participe y pueda desarrollar sus habilidades en cuanto al conteo.

Segundo

La docente debe hacer que el alumno participe en su clase,en cuanto a las actividades permanentes como por ejemplo:la asistencia(en donde los niños cuenten cuantos niños vinieron hoy),También a través de canciones y en las actividades de toda la clase,eso ayudará a que el niño pueda realizar un mejor nivel de conteo durante todas sus actividades diarias.

Tercero

La docente en sus clases,debe hacer el uso de materiales concreto como por ejemplo:chapas,cuentas,palitos de chupete,etc.En el cual serán de suma ayuda para los niños ,ya que va ayudar a desarrollar mejor su pensamiento lógico,a través de la exploración y la manipulación de los objetos en donde también desarrollará su creatividad y va enriquecer sus aprendizajes cognitivos y le ayudará a tener un mejor conteo para poder realizar agrupaciones de objetos o eventos sin dificultades.

Cuarto

La docente debe tener conocimientos acerca de teóricos como por ejemplo:Piaget,Labinovick,Gelman y Gallistel,etc,en donde emplee sus estrategias y técnicas para poder lograr un mejor nivel de conteo, ya que va facilitar a que el niño reconozca el concepto de número y pueda realizar un buen conteo de conjuntos de objetos relacionándolo con la cantidad de dicho conjunto ,teniendo en cuenta que el último número que contó es el resultado del conjunto así cambie de posición dicho conjunto.

Quinto

También hay que relacionar otras investigaciones con los niveles de conteo como:

Las nociones numéricas, que ayudarán a que el niño a través de su vida cotidiana relacionará todos los objetos que lo rodea y establecer experiencia pre-numérica como (comparar, clasificar, identificar, seriar, reunir y establecer relaciones uno a uno), así el niño conocerá mejor el concepto de número. También sería bueno otro tema de investigación actividades lúdicas en cuanto al conteo, ya que los niños durante el juego y las actividades del aula, les ayudá a tener mas aprendizajes .

Referencias

- Baroody. A. (1997). Técnica para contar en el pensamiento matemático de los niños (2.a ed.).Madrid, España.
- Campos y Huamán. (2012) El uso de material concreto y el aprendizaje de la noción de numero en niños de 5 años I.E.Almirante Grau N°327, los olivos 2012 -tesis de licenciada sustentada en la universidad cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Duran, A, (2007). Tesis de Licenciatura: La construcción del concepto de número en alumnos de pre escolar del “Colegio del Pilar”. México.
- Franco (2010) Enseñanza de los números naturales de 0 a 9 en el nivel preescolar grado transición del juego en la institución educativa verde amazónico. Tesis de licenciada en pedagogía infantil, Florencia-Colombia.
- Gelman y Gallistel. (1978). the child's understanding of number, Cambridge, mass: Harvard.University Press.Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=jwzhKS2fhBYC&hl=es>
- Jerome Bruner (1966).Desarrollo cognoscitivo <https://www.universidadviu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
- Labinowicz, E,(1994). El conteo en los niños de los primeros años capacidades e imitaciones, en Génesis del pensamiento matemático en el niño preescolar.México.
- Piaget, J. (1965). La génesis del número del niño (2.a ed.).Buenos Aires: Guadalupe

Piaget, J. (1965).

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget#_Referencias

Piaget, J.(1980). La comprensión de la noción de número (2.a ed). Buenos Aires: Córdoba

Vigostky (1986-1934). Socio cultural del desarrollo cognitivo

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Serrano, J. (2012). Análisis de las teorías más relevantes sobre la construcción de los esquemas del conteo. Universidad de Murcia instituto de ciencias de la educación (I.C.E).Recuperado de:

<http://books.google.com.pe/books?id=jwzhKS2fhBYC&hl=es>

<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>

<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

(la fuente <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>).

(la fuente <http://larepublica.pe/impresa/economia/709403-la-inversion-en-educacion-llegara-al-4-del-pbi-el-2016>).

http://www.ehu.eus/ikastorratza/4_alea/4_alea/conteo%20infantil.pdf

ANEXO

Anexo 01

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA TECNICA DE OBSERVACIÓN DETERMINAR LOS NIVELES DE CONTEO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I N° 84 NIÑA MARIA CALLAO-2017

DATOS GENERALES:

Nombre y Apellido.....Edad:.....Sexo: Femenino() Masculino()

NR O	ITEM	RESPUESTAS		
		INICIO (1)	PROCES O (2)	LOGRO (3)
	NIVEL 01: CONTEO DE RUTINA			
1	Menciona los números en un conteo no convencional (1, 3, 5, 8...)			
2	Recita los números de manera ordenada del 1 al 10.			
3	Recita los números del 1 al 20 en orden ascendente.			
4	Realiza el conteo dentro de las actividades permanentes del aula.			
5	Escucha con atención la canción de los números de manera correcta.			
	NIVEL 02: CONTEO DE OBJETOS O EVENTOS	INICIO (1)	PROCES O (2)	LOGRO (3)
6	Relaciona el número con la cantidad de objetos.			
7	Relaciona el número con la cantidad de elementos de un conjunto del 1 hasta el 5.			
8	Enumera de manera verbal objetos siguiendo el orden de la serie numérica			
9	Establece relaciones entre el número y la cantidad de elementos.			
10	Dibuja objetos de acuerdo al número establecido.			
11	Identifica el orden de los objetos y el número asignado.			
	NIVEL 03: CONTEO DE ATRIBUCIÓN DE SIGNIFICADOS NUMERICOS	INICIO (1)	PROCES O (2)	LOGRO (3)
12	Menciona la cantidad de objetos al terminar de contar. .			
13	Menciona la cantidad del último número contado.			
14	Menciona el último número que conto, si toda la colección cambia de lugar.			
15	Representa la última etiqueta numérica.			
16	Cuenta correctamente la cantidad de objetos que hay en cada conjunto.			

Anexo 02

Escala descriptiva valorativa

Ficha Técnica

1) Nombre: Escala para medir los Niveles de Conteo

2) Autor: Judhit Yisela Javier Abarca

Coautora: Vanessa Johanna Pumaricra Vega

3) Objetivo: Determinar los niveles de conteo en los niños de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°84 “Niña María” del distrito del Callao, Lima 2017.

4) Lugar de aplicación: I.E.I. N°84 “Niña María” del distrito del Callao

5) Forma de aplicación: Directa

6) Duración de la aplicación : 20’

7) Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala para medir los niveles de conteo de forma individual elaborado en base a las capacidades del área de lógico matemático, para niños y niñas de 5 años que consta de 16 Ítems .La evaluación es descriptiva de la aplicación de los niveles de conteo en sus 3 dimensiones: el conteo de rutina, el conteo de objetos o eventos y el conteo de atribución de significados numéricos, el conteo de rutina evalúa la forma de cómo cuentan y si es memorístico , el conteo de objetos o eventos evalúa asignar una etiqueta verbal (palabra o número) a cada uno de los objetos contado, el conteo de atribución de significados numéricos evalúa cuando la última palabra contada tiene un significado numérico y logra hacer correspondencia de objetos con el número. Los Ítems se presenta en forma de valoración C, B, A lo cual se irá registrando la respuesta con un aspa.

8) Procedimiento de puntuación: La escala de registro individual es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila. Una vez finalizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación.

Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítem es descriptiva; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 20 y una mínima de 0.

Anexo 03

Archivo

Inicio

Insertar

Diseño de página

Fórmulas

Datos

Revisar

Vista

Complementos

PRUEBA DE CARGA

Equipo

¿Qué desea hacer?

Pegar

Cortar

Copiar

Copiar formato

Portapapeles

Calibri

11

A

A

N

K

S

Base de Datos - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Navegación

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO			
34		30	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	1	6	33																						
35		31	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	1	7	34																						
36		32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	12	45																						
37		33	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	1	1	8	41																						
38		34	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	2	15	3	3	2	2	2	12	42																						
39		35	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	43																						
40		36	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	10	40																						
41		37	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	43																						
42		38	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	10	42																						
43		39	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	2	2	12	44																						
44		40	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	1	7	34																						
45		41	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	13	2	2	1	1	1	7	35																						
46		42	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	15	2	2	2	1	1	8	38																						
47		43	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	2	2	1	1	1	7	36																						
48		44	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	10	41																						
49		45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	12	45																						
50		46	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	5	34																						
51		47	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	39																						
52		48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	1	1	8	41																						
53		49	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	37																						
54		50	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	2	2	12	42																						
55		51	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	2	1	11	42																						
56		52	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	2	1	11	41																						
57		53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	2	2	12	42																						
58		54	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	2	2	13	42																						
59		55	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	8	37																						
60		56	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	1	1	8	38																						
61		57	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	17	3	2	2	2	2	11	43																						
62		58	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	43																						
63		59	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	2	2	12	44																						
64		60	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	2	2	12	41																						
65		61	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	1	1	10	40																						
66		62	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	2	1	11	41																						
67		63	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	2	2	2	1	10	42																						
68		64	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	2	12	43																						
69		65	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	1	1	10	42																						
70		66	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	3	15	3	3	2	2	2	12	42																						
71		67	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	10	40																						
72		68	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	9	38																						
73		69	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	14	47																						
74		70	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	2	2	12	43																						
75		71	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	2	2	11	42																						
76		72	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	2	2	12	44																						
77		73	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	1	11	44																						
78		74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	2	1	11	41																						
79		75	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	3	16	3	2	2	2	1	10	41																						
80																																												
81																																												
82																																												

Anexo 04

Escala de puntuación de los Niveles de Conteo es la siguiente:

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
17 a 27	INICIO (1)	Logro Previsto: Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de los niveles de conteo que facilitan el acceso a la ordinalidad.
28 a 38	PROCESO (2)	En Proceso: Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida se encuentran en la capacidad, de conteo de rutina, conteo objetos o eventos y el conteo de atribución de significados numéricos, que facilitan la mejora de los niveles de conteo.
39-+	LOGRO (3)	En Inicios: Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un buen desempeño y satisfactorio en los niveles de conteo.

MIDE: LOS NIVELES DE CONTEO

DIMENSIONES	ITEM	LOGRO(A)	PROCESO(B)	INICIO(C)
CONTEO DE RUTINA	Menciona los números en un conteo no convencional (1, 3, 5, 8...)	Logra esta indicación en, donde se le mostrará los números de una forma no convencional y mencionarán que número es el que se le está señalando.	Tiene un poco de dificultad en esta indicación, donde se le mostrará los números de una forma no convencional y mencionarán que número es el que se le está señalando	Tiene dificultad en esta indicación, donde se le mostrará los números de una forma no convencional y mencionarán que número es el que se le está señalando
	Recita los números de manera ordenada del 1 al 10.	Logra contar del 1 al 10 con las chapas de manera ordenada.	Tiene un poco de dificultad al contar del 1 al 10 con las chapas de manera ordenada	Tiene dificultad al contar del 1 al 10 con las chapas de manera ordenada
	Recita los números del 1 al 20 en orden ascendente.	Logra contar del 1 al 20 con cuentas de colores de manera ascendente	Cuenta con un poco de dificultad del 1 al 20 con cuentas de colores de manera ascendente.	Con ayuda cuenta del 1 al 20 con cuentas de colores de manera ascendente
	Realiza el conteo dentro de las actividades permanentes del aula.	Cuenta a sus compañeros cuando hacen la asistencia en las actividades permanentes del aula	Se saltea un poco al contar a sus compañeros cuando hacen la asistencia en las actividades permanentes del aula.	Con ayuda cuenta a sus compañeros cuando hacen la asistencia en las actividades permanentes del aula.

	Escucha con atención la canción de los números de manera correcta.	Logra mencionar correctamente los números que están en la canción.	Con dificultad menciona los números que están en la canción	Tiene dificultad al mencionar los números que están en la canción.
CONTEO DE OBJETOS O EVENTOS	Relaciona el número con la cantidad de objetos.	Logra agrupar la cantidad de cajitas de fosforo con el número.	Tiene un poco de dificultad al agrupar la cantidad de cajitas de fosforo con el número	Con ayuda agrupa la cantidad de cajitas de fosforo con el número
	Relaciona el número con la cantidad de elementos de un conjunto del 1 hasta el 5.	A través de una hoja de aplicación, logra señalar el número con la cantidad de elementos de un conjunto del 1 al 5.	A través de una hoja de aplicación, se confunde un poco al señalar el número con la cantidad de elementos de un conjunto del 1 al 5.	A través de una hoja de aplicación, tiene dificultad al señalar el número con la cantidad de elementos de un conjunto del 1 al 5.
	Enumera de manera verbal objetos siguiendo el orden de la serie numérica	Cuenta los botones siguiendo el orden de la serie numérica	Cuenta un poco salteándose los botones siguiendo el orden de la serie numérica	Cuenta con dificultad los botones siguiendo el orden de la serie numérica
	Establece relaciones entre el número y la cantidad de elementos.	Agrupar correctamente las figuras geométricas con su respectiva cantidad.	Tiene un poco de dificultad al agrupar las figuras geométricas con su respectiva cantidad	Tiene dificultad al agrupar las figuras geométricas con su respectiva cantidad
	Dibuja objetos de acuerdo al número establecido.	En una hoja bom logra dibujar figuras y lo relaciona con el número establecido.	En una hoja bom presenta dificultad al dibujar figuras para poder relacionar con el número establecido.	En una hoja bom tiene dificultad al dibujar figuras para poder relacionar con el número establecido.
	Identifica el orden de los objetos y el número asignado.	Logra ordenar con chapas según el número asignado.	Tiene un poco de dificultad al ordenar con chapas según el número asignado	Con ayuda ordena las chapas según el número asignado
CONTEO DE ATRIBUCIÓN DE SIGNIFICADOS NUMÉRICOS	Menciona la cantidad de objetos al terminar de contar. .	Cuenta con cuentas y dice al terminar la cantidad que contó.	Cuenta con cuentas y dice al terminar la cantidad que contó.	Cuenta con cuentas y dice al terminar la cantidad que contó.
	Menciona el último número que conto, si toda la colección cambia de lugar.	Cuenta los círculos correctamente así toda la colección cambie de lugar.	Cuenta los círculos con un poco de dificultad así toda la colección cambie de lugar.	Tiene dificultad al contar los círculos correctamente así toda la colección cambie de lugar.
	Relaciona las etiquetas con el número asignado.	Logra Identificar qué número tiene cada etiqueta y con los botones asignar la cantidad del número.	Presenta dificultad al Identificar qué número tiene cada etiqueta y con los botones poder asignar la cantidad del número.	Tiene dificultad al Identificar qué número tiene cada etiqueta y con los botones poder asignar la cantidad del número.
	Cuenta correctamente la cantidad de objetos que hay en cada conjunto.	Logra contar correctamente cada conjunto de círculos, cuadrados y triángulos.	Tiene un poco de dificultad al contar correctamente cada conjunto de círculos, cuadrados y triángulos.	Tiene dificultad al contar correctamente cada conjunto de círculos, cuadrados y triángulos.

Anexo 05

Certificados de Validez del Instrumento

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Florencia Mariana Lopez Alberto DNI: 00039505

Especialidad del validador: Metodológico

20 de 06 del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CAMPÓ GARCÍA HAYDÉE DNI: 25635016

Especialidad del validador: PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL (LICENCIADA)

22 de Junio del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Cucho Leyva María Patricia

DNI: 43560138

Especialidad del validador: Lic Educación Inicial

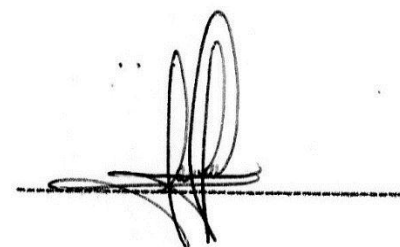
23 de 06 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 06

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

(Esto por variable)

Dimensiones	indicadores	ítems	Rango o Niveles
Conteo de Rutina	<ul style="list-style-type: none"> -El niño realiza el conteo no convencional (1,5,8,6,11,13) - El niño realiza la actividad del conteo convencional al (1,2,3) 	<ul style="list-style-type: none"> -Menciona los números en un conteo no convencional (1, 3, 5, 8...) -Recita los números de manera ordenada del 1 al 10 - Recita los números del 1 al 20 en orden ascendente - Realiza el conteo dentro de las actividades permanentes del aula - Escucha con atención la canción de los números de manera correcta 	Ordinal
Conteo de Objetos o Eventos.	<ul style="list-style-type: none"> - El niño asigna un número a los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el número con la cantidad de objetos. - Relaciona el número con la cantidad de elementos de un conjunto del 1 hasta el 5. - Enumera de manera verbal objetos siguiendo el orden de la serie numérica. - Establece relaciones entre el número y la cantidad de elementos. - Dibuja objetos de acuerdo al número establecido. - Identifica el orden de los objetos y el número asignado. 	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)
Conteo de Atribución de Significados Numéricos	<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño represente la última etiqueta verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona la cantidad de objetos al terminar de contar. - Menciona la cantidad del último número contado. - Menciona el último número que conto, si toda la colección cambia de lugar.. - Representa la última etiqueta numérica. - Compara la cantidad de objetos que hay en cada conjunto. 	

Anexo 07

Matriz de consistencia

Los Niveles de Conteo en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 84 “Niña María”-Callao 2017

Problemas	Objetivos	Dimensiones e Indicadores			
Problema General ¿Cuál es el nivel de conteo en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017? Problemas Específicos PE1 ¿Cuál es el nivel de conteo de rutina, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017? PE2 ¿Cuál es el nivel de conteo de objetos o eventos, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017? PE3 ¿Cuál es el nivel de conteo de atribución de significados numéricos, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017	Objetivo General Determinar el nivel de conteo en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017 Objetivos específicos OE1. Determinar el nivel de conteo de rutina, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017. OE2. Determinar el nivel de conteo de objetos o eventos, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017. OE3. Determinar el nivel de conteo de atribución de significados numéricos, en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°84 “Niña María”-callao 2017	Variable 1: Los niveles de conteo			
		Dimensión	Indicadore	Ítems	Rango o Nivel
		Conteo de Rutina	Realiza e Conteo no convencional (1,5,8,6,11,13)	1,2,3,3,5	Ordinal Inicio(1) Proceso(2)
		Conteo de Objetos O Evento	Asigna un número a los Objetos	6,7,8,9,10, 11	
		Conteo de Atribución De Significados Numéricos	Que el niño representa la última etiqueta verbal.	12,13,14 15,16	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Directora de la Institución Educativa: Alicia Ruiz Arango
Identificada con DNI 08548988, domiciliada en Calle Manuel Clavero
2220 Urb. Antares . S.M.P.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el trabajo de investigación titulado "Los niveles de conteo en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 84 Niña María - Callao , 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación Inicial.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 4 de septiembre de 2017



Firma y sello de la Directora de la I.E

Apellidos y nombres de la investigadora: PONDUCRA VEGA VANESSA JOHANNA
DNI: 43249576 Teléfono 951772260

Yo, Jorge Alberto Flores Morales, docente de la Facultad y Escuela Profesional. Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada: Los niveles de conteo en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña María –Callao, 2017 del (de la) estudiante Vanessa Johanna Pumaricra Vega, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha.....Los Olivos 05 de diciembre del 2017.....



Firma

Jorge Alberto Flores Morales

DNI: 08039505

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

Yo: Vanessa Johanna Pumaricra Vega..., identificado con DNI N° ...43249576..., egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Los niveles de conteo en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña María-Callao,2017; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vanessa Puma Vega
 FIRMA

DNI: 43249576

FECHA: Los Olivos 15 de diciembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

POTARICRA VEGA VANESSA JOHANNA
D.N.I. : 43249576
Domicilio : calle 172 KS lote 12 Urb Pro Los Olivos
Teléfono : Fijo : 540-2770 Móvil : 951772260
E-mail : vujjoa@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS
Escuela : EDUCACIÓN INICIAL
Carrera : EDUCACIÓN INICIAL
Título : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es):

POTARICRA VEGA VANESSA JOHANNA

Título de la tesis:

Los niveles de conteo en los niños de 5 años en
la institución educativa N° 84 Niña María - Callao 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Vanessa Peralta

Fecha :

.....